



Ministerio de
Educación

Comisión Presidencial
**Por la Paz y los
Derechos Humanos**



El conflicto armado interno y
los *Acuerdos de Paz*
en el **Currículo Nacional Base**



Nivel primario

Según el Currículo Nacional Base -CNB-, el área de ciencias sociales estimula el manejo del método científico y de los conceptos y herramientas básicas de las Ciencias Sociales para que los y las estudiantes sean participantes activos, responsables, dotados de referentes y de una memoria histórica con capacidad para entender y practicar una convivencia solidaria y respetuosa de las y los demás.

A su vez, el área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

A continuación, se presentan algunos elementos de las mallas curriculares a partir de cuarto grado de primaria, en las que se identifican competencias, indicadores y contenidos relacionados con el conflicto armado interno y los Acuerdos de Paz:

Cuarto grado

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales	6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	6.6. Identifica los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX.	6.6.10. Interpretación de los efectos generados por el conflicto armado interno: sociales, económicos y políticos.
Formación Ciudadana	4. Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los problemas y conflictos que analiza.	4.5. Comparte las lecciones aprendidas en la guerra y el proceso de paz.	4.5.1. Identificación de las causas y factores económico-sociales y políticas del conflicto armado interno.
			4.5.4. Juicio crítico de las causas y consecuencias del conflicto armado interno.
			4.5.5. Solidaridad con la población afectada por las consecuencias del conflicto armado interno.
			4.5.6. Participación en las conmemoraciones sugeridas por los Acuerdos de Paz.
		4.6. Comenta los principales hechos de la guerra e identifica a los sectores más afectados por la misma.	4.6.1. Descripción de las consecuencias del conflicto armado interno.
			4.6.2. Identificación de los sectores más afectados por el conflicto armado interno.
		4.7. Compara la sociedad actual con la sociedad que se plantea en los Acuerdos de Paz.	4.7.1. Identificación de los objetivos, contenidos y alcances de los Acuerdos de Paz.

Quinto grado

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales	6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	6.6. Identifica los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX.	6.6.10. Interpretación de los efectos generados por el conflicto armado interno: sociales, económicos y políticos.
Formación Ciudadana	2. Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.	2.7. Identifica las recomendaciones de los Acuerdos de Paz en relación con el racismo y la discriminación étnica y de género.	2.7.2. Valoración de las recomendaciones de los Acuerdos de Paz a favor de superar el racismo, machismo y etnocentrismo.
			4.3.1. Participación en foros en los que se debate cómo hacer avanzar los acuerdos de paz desde la familia y la escuela.
	4. Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	4.3. Describe los procesos centroamericanos de negociación y los acuerdos de paz en el marco de la necesidad de prevenir y transformar los conflictos.	4.3.2. Interpretación del significado político de los acuerdos de Esquipulas y Contadora.
			4.3.3. Discusión de los compromisos que implican los Acuerdos de Paz para los pueblos y gobiernos centroamericanos, instituciones y organizaciones.
		4.5. Comenta sobre las diversas formas en que fueron afectadas las poblaciones por el conflicto armado interno.	4.5.1. Discusión sobre formas y modalidades de resarcimientos y reparación psicosocial a la población afectada por el conflicto armado interno.
			4.5.2. Identificación de las consecuencias psicosociales de la violencia política que afectó a las comunidades del país.
	5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	5.2. Participa con entusiasmo y responsabilidad en conmemoraciones que se organizan en la escuela.	5.2.1. Investigación de contextos y factores en que se gestaron hechos que hoy se conmemoran en fechas seleccionadas: sobre Derechos Humanos, proceso de paz y democracia.

Sexto grado

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales	6. Relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que se han impulsado en el mundo.	6.5. Describe la situación política y económica mundial en los Siglos XX y XXI.	6.5.5. Relación entre la Guerra Fría y el conflicto armado interno.
Formación Ciudadana	4. Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	4.5. Examina el contenido y comenta los propósitos de cada una de las recomendaciones de los informes REMHI (Recuperación de la Memoria Histórica) y de la CEH (Comisión para el Esclarecimiento Histórico).	4.5.1. Análisis del contenido y propósitos de los informes REMHI y de la CEH.
			4.5.4. Valoración de las recomendaciones de los informes REMHI y de la CEH para avanzar en el proceso de construcción de la paz y la reconciliación.



Nivel básico

El CNB del área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad contempla entre sus competencias comparar, a través de la historia y memoria histórica, las relaciones sociales del pasado y presente, que le permite el desarrollo de consciencia y compromiso social, pensamiento crítico y prospectivas sobre las sociedades y los Pueblos.

Esta área curricular también incluye un componente de historia y memoria que busca la construcción de aprendizajes a través del abordaje de la historia de Guatemala y el mundo, con la finalidad de desarrollar consciencia social, valoración de la diversidad cultural y el pensamiento crítico. Particularmente, se propone desarrollar perspectivas críticas respecto de aquellos procesos históricos que han configurado las relaciones sociales y de poder a través del tiempo.

A continuación, se presentan algunos elementos de las mallas curriculares de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, así como Comunicación y Lenguaje Idioma Español y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en las que se identifican competencias, indicadores y saberes relacionados con el conflicto armado interno y los Acuerdos de Paz en el nivel básico de la educación.

Primer grado básico

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.	4.1 Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala.	4.1.2. Derechos Humanos: Instituciones nacionales y organismos internacionales de protección y observación de los DD HH.
			4.1.3. Convenios, convenciones y tratados internacionales de derechos fundamentales ratificados por Guatemala.
Comunicación y Lenguaje Idioma Español	2. Desarrolla habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.	2.3. Lee con placer obras literarias, especialmente de autores guatemaltecos.	2.3.2. Literatura de autores prehispánicos y mayas de la actualidad. Luis de Lión.
			2.3.3. Autores guatemaltecos de la época colonial, independentista y moderna. · Alaide Foppa, Otto René Castillo, Roberto Obregón y otros autores relevantes de la época del conflicto armado interno en Guatemala.

Segundo grado básico

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	1. Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales.	1.3. Demuestra interés por investigar temáticas sociales	1.3.4. Comparación entre distintas técnicas y procedimientos de investigación aplicados en antropología, sociología, historia, entre otras.
Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	2. Emplea información por medio de técnicas de investigación en la web de manera precisa, segura, legal y ética.	2.1. Selecciona técnicas de investigación de acuerdo con los requerimientos para elaborar diferentes documentos.	2.1.1. Instrumentos de investigación (cuantitativa y cualitativa).
			2.1.2. Curador de contenidos (encuentra, agrupa, organiza, comparte lo más relevante).

Tercer grado básico

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.	3.4. Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala.	3.4.1. Revolución de octubre de 1944 y Contrarrevolución.
			3.4.2. El conflicto armado interno de Guatemala en el marco de la Guerra Fría.
			3.4.3. Causas y consecuencias del enfrentamiento armado para la sociedad guatemalteca y determinados Pueblos y comunidades.
			3.4.4. Terrorismo de Estado que originó crímenes de lesa humanidad: caso Río Negro, Caso Sepur Zarco y Caso Molina Theissen, entre otros.
			3.4.5. Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.



Cuarto bachillerato

En este grado, la subárea de Ciencias Sociales y Formación ciudadana promueve la participación ciudadana para la construcción de una sociedad democrática, incluyente basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo, además se presentan propuestas de investigación de problemas comunitarios y sociales. Se aplica el análisis antropológico para comprender las creaciones que los seres humanos realizan en su devenir histórico.

Se presentan algunos elementos de las mallas curriculares de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, así como Comunicación y Lenguaje, en las que se identifican competencias, indicadores y saberes relacionados con el conflicto armado interno y los Acuerdos de Paz.

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	1. Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.	1.1. Reconoce que la sociedad contemporánea es resultado de procesos históricos.	1.1.7. Análisis del impacto en la sociedad guatemalteca de los 36 años del conflicto armado interno.
	2. Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo.	2.1. Asocia la noción de ciudadanía con el derecho y el deber de todos los miembros de una sociedad, a participar en las grandes decisiones.	2.1.3. Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional sin resentimientos.
	3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.	3.3. Distingue los centros y/o lugares donde se ubica la información necesaria para el desarrollo de un proyecto de investigación comunitaria.	3.3.1. Identificación de centros o lugares de consulta de información de su comunidad.
			3.3.2. Definición de los procedimientos aplicados en la búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas, archivos, red de Internet, rescate memoria colectiva.
			3.3.3. Descripción de las fuentes de información y las formas de utilizarlas: • Censos, archivos, testimonios orales, gráficas, mapas, caricaturas, cuadros, líneas de tiempo, pósters, revistas, periódicos, globo terráqueo, museos, memorias, entrevistas, discursos y otros.

Continúa en la página siguiente...

Área Curricular	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
			3.3.4. Identificación de las fuentes primarias y secundarias: orales (ancianos, abuelos y líderes comunitarios), escritas e iconográficas.
Comunicación y Lenguaje	2. Construye significados a partir de la literatura de los Pueblos de Guatemala y de América, como aporte cultural universal	2.3. Lee por lo menos cinco textos considerados clásicos de diferentes culturas, con el fin de construir referentes y comparaciones culturales amplios.	2.3.5. Análisis social de por lo menos dos textos literarios de las postrimerías del siglo XX: de la literatura testimonial y del postmodernismo.



Comisión Presidencial
**Por la Paz y los
Derechos Humanos**