



Ministerio de
Educación

Comisión Presidencial
**Por la Paz y los
Derechos Humanos**



Sugerencias prácticas
para la conmemoración del 25 de febrero,
Día Nacional de la Dignidad de las Víctimas del
Conflicto Armado Interno

Sugerencias prácticas
para la conmemoración del 25 de febrero
Día Nacional de la Dignidad de las Víctimas del
Conflicto Armado Interno

(Documento elaborado con base al trabajo de la Mesa de Educación para la
Ciudadanía en Guatemala)



Introducción

El 25 de febrero de 1999 se publicó el Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH “Guatemala memoria del silencio”, que recomendó *“Que en los currículos de educación primaria, secundaria y universitaria se incluya la enseñanza de las causas, el desarrollo y las consecuencias del enfrentamiento armado, así como del contenido de los Acuerdos de Paz, con la profundidad y el método correspondientes a cada nivel educativo.”*

En el año 2004 el Congreso de la República estableció esa fecha como el Día Nacional de la Dignidad de las Víctimas del Conflicto Armado Interno (CAI), según decreto legislativo 06-04.

Con el objetivo de establecer procedimientos y contenidos que hagan operativa la conmemoración del 25 de febrero, en el año 2008 se reformó el artículo 1 de la Ley (decreto legislativo 48-2008) con el siguiente texto:

“Artículo 1. *Se establece el 25 de febrero de cada año, como el “Día Nacional de la Dignidad de las Víctimas del Conflicto Armado Interno”, debiéndose conmemorar tal fecha en instituciones autónomas y descentralizadas, establecimientos educativos y oficinas públicas y privadas, en la forma que se honre de mejor manera la memoria de las víctimas del conflicto armado interno”.*

Los días de conmemoración tienen mucho valor para la memoria colectiva de una sociedad porque proporcionan un puente hacia el pasado, forman puntos importantes en la narrativa histórica de un país y operan como referente en el calendario. Pero, sobre todo, deberían ser un motivo para dedicarse a estudiar un tema específico, convirtiéndose en una misión educativa. Es importante desarrollar habilidades para abordar el pasado, en función de lo que podemos hacer en el futuro, como una responsabilidad colectiva para la “no repetición”, que nos obliga a mantener despierta la memoria junto con las nuevas generaciones.

Este documento ofrece sugerencias de actividades de conmemoración que se pueden aplicar el mismo 25 de febrero y otras que son útiles para el abordaje de las causas y consecuencias del CAI y el contenido de los Acuerdos de Paz a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que sea un apoyo para su labor docente.

Les invitamos a reflexionar en sus establecimientos educativos y con sus estudiantes sobre la importancia de la memoria histórica, planificando con antelación algunas actividades de aprendizaje que preparen a las y los estudiantes para ese día. También hay que involucrar las ideas y actitudes de los estudiantes en el proceso de preparación, preguntándoles qué actividades sienten que pueden ser más provechosas.

Para obtener más información sobre las causas y consecuencias del CAI y el contenido de los Acuerdos de Paz, recomendamos consultar documentos y recursos audiovisuales como:

- Conclusiones y recomendaciones del Informe de la CEH:
<https://memoriavirtualguatemala.org/wp-content/uploads/2020/12/Guatemala-Memoria-del-Silencio.pdf>
- Memoria, Verdad y Esperanza. Versión popularizada del Informe REMHI, Guatemala: Nunca Más (ODHAG):
https://www.odhag.org.gt/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/Version_popular_remhi.pdf
- Edición conmemorativa de los Acuerdos de Paz:
<https://propaz.org.gt/wp-content/uploads/2023/01/Acuerdos-de-paz.pdf>
- Materiales que se encuentran alojados en la biblioteca de la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana del Ministerio de Educación:
<https://ciudadania.mineduc.edu.gt/biblioteca?page=1>
- La página Memoria Virtual Guatemala aloja una gran cantidad de documentos y materiales audiovisuales relativos a la memoria histórica en Guatemala:
<https://memoriavirtualguatemala.org/#biblioteca>



Sugerencias de actividades para estudiantes a partir del cuarto grado de primaria:

- Realización de recorridos de la memoria donde se visite lugares como placas, monumentos, murales o museos que hablen sobre algún hecho del CAI ocurrido en la comunidad, en la región o en el país.
- Realización de investigaciones sobre la historia del conflicto armado en la comunidad, a través de entrevistas con sobrevivientes.
- Elaboración de recursos para informar a otros sobre el CAI, como periódicos murales, trifoliales, posters conmemorativos o elaboración de algún otro producto audiovisual.
- Organización de actividades conmemorativas resaltando la vida y obra de personajes importantes que fueron víctimas del CAI, como escritores, artistas, líderes comunitarios o a nivel nacional.
- Diseño de un lugar de memoria donde se recuerden hechos importantes que ocurrieron durante el CAI en la comunidad y se valoren los aportes de las víctimas y sobrevivientes.
- Análisis de recursos audiovisuales como historietas, películas, documentales, cortometrajes, programas de podcast o páginas web.

Algunos materiales que puede utilizar son:

- La luz que vuelve, historieta sobre el Caso Sepur Zarco
https://cnbguatemala.org/wiki/La_luz_que_vuelve
- Rescatando la Memoria, documental sobre el trabajo de las organizaciones de derechos humanos en Guatemala
https://www.youtube.com/watch?v=Dx_o-iSVxQ4
- Documental Cuando las Montañas Tiemblan
<https://youtu.be/fSNHuf8ipvw?si=inKQPUjpXqPaGGDa>
- El podcast de Plaza Pública “Código 300. Las historias del Diario Militar:
<https://www.plazapublica.com.gt/justicia/especiales/codigo-300-las-historias-del-diario-militar-25-anos-despues>
- El Memorial de víctimas del genocidio de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, ODHAG
<https://www.memorial-genocidio-guatemala.org/>

Estos son solo algunos ejemplos, pero en internet se encuentran muchos otros recursos que pueden utilizarse

Sugerencias de actividades para estudiantes a partir de básicos:

Además de las actividades mencionadas antes, con estudiantes de básico y diversificado es posible desarrollar actividades más analíticas y que requieren mayor conocimiento de la temática, para ello sugerimos:

- Elaboración de una línea de tiempo sobre los hechos más importantes ocurridos durante el CAI, tanto a nivel nacional como internacional, para reflexionar sobre la complejidad de ese período de la historia.
- Análisis de la diversidad de actores que participaron en el CAI y las relaciones de poder que existían entre ellos, así como su grado de responsabilidad en las violaciones a Derechos Humanos ocurridas.
- Generar debates o círculos de análisis a partir de casos que han sido llevados a la justicia, como:
 - Masacre de Las Dos Erres.
 - Sepur Zarco.
 - Mujeres Achi'.
 - Masacre de El Aguacate.
 - Quema de la embajada de España.
 - Masacres de Río Negro.
 - Molina Theissen.
 - Myrna Mack.
 - Genocidio Ixil.
 - Diario Militar.

